

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЖОРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

ПРИНЯТО:

на Общем собрании СПб ГБПОУ «ИПЛ»

Протокол № 8

«29» 12 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора СПб ГБПОУ «ИПЛ»

от «29» 12 2016 г. № 406

А.В. Пашкин

ПОЛОЖЕНИЕ

о Планировании, организации и проведении лабораторных работ
и практических занятий в Санкт-Петербургском
государственном бюджетном профессиональном образовательном
учреждении «Ижорский политехнический лицей»

Санкт-Петербург
2016

Содержание

1. Общие положения	3
2. Планирование лабораторных работ и практических занятий	4
3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий...	7
4. Разработка учебно-методической документации по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий	9
5 . Оформление оценки и использование выполненных обучающимися работ.....	11

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., с Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013г, №464 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования», Уставом СПб ГБПОУ «Ижорский политехнический лицей» и другими нормативными документами и др.

1.2 К основным видам учебных занятий, отнесены лабораторные работы и практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.3. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.4. Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин общеобразовательного математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;

формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

развитие интеллектуальных умений у будущих квалифицированных рабочих им служащих: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.5. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, и их объемы определяются рабочими учебными планами по профессиям, по которым ведется обучение в Уставом СПб ГБПОУ «Ижорский политехнический лицей».

2. Планирование лабораторных работ и практических занятий

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении общеобразовательных дисциплин математического и общего естественнонаучного и общепрофессионального циклов.

2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, профессиональным модулям; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

2.1.3. Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию Государственных требований к содержанию образования в соответствии с реализуемыми ФГОС.

2.2. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление

свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.3.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.3.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками.

2.4.1. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным

дисциплинам - охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.4.2. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе преддипломной производственной практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.5. Содержание (тематика) лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в разделе "Содержание учебной дисциплины".

2.6. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах примерных и рабочих учебных программ, программ дисциплин и профессиональных модулей.

2.7. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины и профессионального модуля, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности (профессии), а также дополнительными требованиями к уровню подготовки обучающегося, установленными самим образовательным учреждением или в соответствии с рекомендациями работодателей.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.д.). Продолжительность занятия определяется преподавателем самостоятельно. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания, знания правил техники безопасности при выполнении работы.

3.4. По каждой лабораторной работе и практическому занятию должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями,

им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.6. Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

4. Разработка учебно-методической документации по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий

4.1. Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ и практических занятий, в рабочем учебном плане планируется на основе примерного учебного плана по соответствующей профессии и примерных программ учебных дисциплин и модулей. Предметно-цикловые комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей учебных дисциплин/модулей и рекомендуют темы, содержание, продолжительность и последовательность практических занятий и лабораторных работ по каждой дисциплине/модулю.

4.2. Суммарный объем времени, отведенный рабочим учебным планом на выполнение практических занятий и лабораторных работ, отражается в рабочих программах учебных дисциплин/модулей с распределением на практические занятия и лабораторные работы по разделам (темам). Распределение отведенного объема времени осуществляется преподавателем соответствующей дисциплины/модуля самостоятельно, на основе рекомендуемого примерной программой учебной дисциплины /модуля, с учетом специфики изучаемой дисциплины/модуля и в соответствии с ведущей дидактической целью содержания практических занятий и лабораторных работ.

4.3. Темы и содержание лабораторных работ (практических занятий) разрабатываются преподавателем соответствующей дисциплины /модуля самостоятельно, в соответствии с содержанием образования по соответствующему разделу (теме), на основе перечня тем, рекомендуемого примерными программами учебных дисциплин/модулей.

4.4. Перечень лабораторных работ (практических занятий) в рабочих программах дисциплин/модулей, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны обеспечивать реализацию требований ФГОС и формирование компетенций.

4.5. Для проведения лабораторных работ (практических занятий преподавателями лица разрабатываются методические указания по их выполнению, рассматриваются и принимаются соответствующими предметными комиссиями и утверждаются директором Лицея. Методические указания разрабатываются по каждому практическому занятию и лабораторной работе, предусмотренными рабочей программой учебной дисциплины/модуля в соответствии с темой и объемом времени на её проведение, требованиями к знаниям и умениям, материально-техническим обеспечением.

4.6. Методические указания по выполнению практических занятий (лабораторных работ) включают в себя:

Пояснительную записку;

Планирование практических занятий

Критерии оценки выполненных заданий и степени овладения запланированных умений

Практические и Лабораторные работы

- условия выполнения;
- наименование раздела (темы);
- объем учебного времени, отведенный на практическое занятие (лабораторную работу);
- наименование темы практического занятия (лабораторной работы);
- цель практического занятия (лабораторной работы) (в т.ч. требования к знаниям и умениям обучающихся, которые должны быть реализованы);
- перечень необходимых средств обучения (оборудование, материалы и др.);
- содержание заданий;
- указания (инструкции) по выполнению заданий;
- требования к результатам работы, в т.ч. к оформлению;

- критерии оценки;
- список рекомендуемой литературы;
- приложения.

4.7. Методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий должны быть доступны для использования обучающимися и издаваться в необходимом количестве.

5 . Оформление оценка и использование выполненных обучающимися работ

5.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется преподавателями самостоятельно.

5.2. По окончании изучения дисциплины/ модуля преподаватель должен собрать выполненные обучающимися отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям, провести анализ отчетов и работ с указанием количества выполненных отчетов и работ по отношению к запланированному, типичных ошибок, допущенных обучающимися в ходе выполнения отчетов и работ, среднего балла, полученного за выполненные отчеты и работы.

5.3. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся или при оценивании усвоения профессионального модуля.

5.4. Комплекты выполненных обучающимися отчетов и работ выдаются обучающимся для размещения в их личный портфолио.

5.5. Лучшие отчеты и работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах, мастерских и лабораториях лица.

ПРОШУ И СКРЕПЛЕНО

ПЕЧАТЬЮ 11 ЛИСТОВ

Директор СПБ ГИРОУ «ИПБ»

А.В. Пащенко

